

## Тема: «Единицы площади. Квадратный сантиметр».

Математика 3 класс в рамках ФГОС НОО

**Цели деятельности учителя:** познакомить с единицей измерения площади – квадратным сантиметром; закреплять умение решать задачи изученных видов.

### Планируемые результаты:

*Предметные:*

- Учиться измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах;
- Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению;

*Личностные:*

- Проявление интереса к содержанию занятия;
- Высказывать и аргументировать свою точку зрения.

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Оборудование:** учебник математики 3 класс 1 часть (УМК «Школа России»), учебная презентация; наглядный материал (фигуры).

Этапы Методы и приемы	Время	Содержание урока (деятельность учителя)	Деятельность учащихся	УУД
<b>I. Этап самоопределения к деятельности</b> Словесный, рассказ.	1 мин	-Добрый день, ребята! Присаживайтесь.	Приветствовать учителя.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b> Практический, упражнения.	5 мин	Сегодня начнем наш урок с математического диктанта, на партах у вас лежат листочки, подпишите их. Я буду читать задание три раза: первый раз вы внимательно слушаете, второй раз записываете ответ, а в третий раз проверяете. 1. Увеличьте 5 в 4 раза (20); 2. Во сколько раз 45 больше, чем 9? (В 5); 3. Найдите произведение чисел 7 и 8 (56); 4. Первый множитель 9, произведение 36. Чему равен второй множитель? (4); 5. Я задумала число, увеличила его в 3 раза и получила 24. Какое число я задумала? (8); 6. На сколько нужно разделить 32, чтобы получилось 4? (На 8); 7. Чему равно частное чисел 9 и 3? (3);	Прогнозировать результат вычисления.	Анализ, сравнение, обобщение (П); Структурирование знаний (П);

		<p>8. Какое число нужно разделить на 5, чтобы получилось 5? (25);</p> <p>9. Какое число я умножила само на себя и получила 16? (4).</p> <p>Сдаем листочки с последней парты на первую.</p>		
<p><b>III. Постановка учебной задачи</b> Словесный, беседа. Работа в группах</p>	7 мин	<p><i>На доске фигуры:</i> Каким способом нам удобнее сравнить фигуры по площади?</p> <p>1. <input type="checkbox"/> - На глаз. Сразу видно, что первая фигура меньше второй.</p> <p>2. <input type="checkbox"/> - На глаз или наложением.</p> <p>3. <input type="checkbox"/> Посчитать треугольники, из которых состоит фигура, и сравнить их количество.</p> <p><i>Работа в группах (у каждого ряда разные по размеру и форме мерки: 1 ряд – прямоугольные, 2 ряд – треугольные, 3 ряд – квадратные).</i></p> <p>-Я заказчик и прошу привезти мне картон размером 5 единиц – мерок. Покажите, сколько картона вы мне привезете (<i>Учащиеся на листе бумаги составляют фигуру, в которой 5 мерок</i>).</p> <p>Почему у вас получились разные размеры картона, если все приготовили картон площадью 5 мерок? (<i>Мерки разные</i>).</p> <p>Что может произойти в жизни, если у каждого будут свои мерки?</p> <p>Кто может сформулировать тему урока? (<i>Единицы площади. Квадратный сантиметр</i>). Какие мы поставим цели? (<i>Будем учиться измерять площади фигур в квадратных сантиметрах</i>).</p>	<p>Отвечать на вопросы. Объяснять, сравнивать и обобщать данные. Выполнять работу в группах.</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).</p>
<p><b>IV. Открытие нового знания</b></p>	5 мин	<p>Прочитайте теоретический материал на стр. 58 под чертой. Что называют <b>квадратным сантиметром</b>? (<i>Площадь квадрата, сторона</i></p>	<p>Понимать информацию для установления</p>	<p>Анализ, обобщение (П);</p>

<p>Работа с книгой, чтение. Словесный, беседа. Практический, упражнения. <b>Динамическая пауза</b></p>	<p>1-2 мин</p>	<p><i>которого 1 см).</i> Квадратный сантиметр обозначают так (на слайде): <math>1 \text{ см}^2</math> – точку после сокращения <b>не ставят</b>. <i>№1 стр. 58.</i> Прочитайте задание, что нам нужно сделать? Сколько квадратных сантиметров в каждой фигуре? Площадь, какой фигуры больше и почему? Сделайте вывод: какая фигура будет больше? (<i>Та, в которой больше <b>одинаковых</b> мерок.</i>) Давайте с вами немного отдохнем, все встаем.</p>	<p>причинно-следственных связей. Объяснять, сравнивать и обобщать данные. Использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации.</p>	<p>Структурирование знаний (П); Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</p>
<p><b>V. Первичное закрепление во внешней речи</b> Словесный, беседа. Работа с книгой, чтение. Практический, упражнения.</p>	<p>10 мин</p>	<p><i>№6 стр. 59.</i> Прочитайте задачу. Что нам известно? (<i>В строит отряде было 19 юн. и 9 дев.; разбились на бригады по 7 человек</i>). Какой вопрос задачи? (<i>Сколько получилось бригад?</i>). Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему? (<i>Не известно, сколько всего было человек</i>). Можем ли мы найти, сколько всего было человек? Каким действием? (<i>Сложением</i>). Зная, сколько всего было человек, сможем ли мы узнать, сколько получилось бригад? Каким действием узнаем? (<i>Делением</i>). Запишите решение и ответ (1 человек у доски). <i>№7 стр. 59.</i> Прочитайте задание, что нужно сделать? (<i>Два ученика по очереди выходят к доске, составляют задачу по выражению и находят ответ</i>).</p>	<p>Объяснять, сравнивать и обобщать данные. Понимать информацию для установления причинно-следственных связей. Отвечать на вопросы. Использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации.</p>	<p>Использование знаково-символических средств (П); Выполнение действий по алгоритму (П); Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</p>
<p><b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</b> Практический, упражнения. Словесный, беседа.</p>	<p>8 мин</p>	<p>Прочитайте задание №2. Что нужно сделать? А теперь посмотрите на задание №3, прочитайте, что нужно сделать? Чем отличаются эти задания? Обратите внимание, что во втором номере нужно «<i>уменьшить на 40</i>», а в третьем «<i>уменьшить в 4 раза</i>». Самостоятельно решите эти задания, первые пять человек могут подойти ко мне на проверку на оценку.</p>	<p>Находить, обобщать и представлять данные. Планировать решение задачи. Прогнозировать результат вычисления.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу (Р). Структурирование знаний (П); Использование знаково-символических средств (П);</p>

<p><b>VII. Включение в систему знаний</b> Словесный, беседа.</p>	<p>1 мин</p>	<p>-А теперь давайте вспомним, с какой темой мы сегодня познакомились на уроке? Что называют <b>квадратным сантиметром</b>? (<i>Площадь квадрата, сторона которого 1 см</i>). Хорошо, молодцы, ребята!</p>	<p>Формулировать выводы и прогнозы, обобщать данные.</p>	<p>Анализ, обобщение; Установление причинно-следственных связей (П).</p>
<p><b>VIII. Рефлексия деятельности по продукту</b> Словесный, беседа.</p>	<p>1-2 мин</p>	<p>-Давайте подведем итог урока. На доске вы видите высказывания, выберите одно и продолжите его: Сегодня я узнал... Было интересно... Я научился... Было трудно... Спасибо за урок.</p>	<p>Формулировать выводы.</p>	<p>Рефлексия способов и условий действий (П); Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); Самооценка (Л).</p>