

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верхнекодунская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Верхнекодунская СОШ»)

Адрес: 671461, Республика Бурятия, Кижингинский район, село Михайловка, ул. Школьная, д. 34, тел. 8(30141) 36-5-24; Факс: 8 (30141) 36-5-24. Эл. почта: Verhnekodunsoh@yandex.ru. Сайт <http://vkodun.ru>

Принята на педагогическом
совете
Протокол № от 30.08.2019

«Утверждено»

Директор
_____ Непомнящих Т.И.
Приказ № ___ от «___» ___ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Русский язык»
ФГОС НОО в 3 классе
Базовый уровень
в 2019 - 2020 учебном году

Нестеровой
Надежды Николаевны
первая квалификационная категория

с. Михайловка
2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Базовый уровень)
Русский язык**

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

1. Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
3. Программа развития универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в 2019-2020 учебном году.
5. Регионального базисного учебного плана.
6. Устава МБОУ «Верхнекодунская СОШ».
7. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Верхнекодунская СОШ».
8. Учебного плана МБОУ «Верхнекодунская СОШ» на 2019-2020 учебный год.
9. Положением о рабочей программе МБОУ «Верхнекодунская СОШ».
10. Примерной программы по математике разработанной на основе авторской программы «Русский язык» Канакиной В.П., Горещкого В.Г (УМК «Школы России»).(М.: Просвещение, 2016 г.).

1.2. Общие цели учебного предмета

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1.3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение математики во третьем классе начальной школы отводится **136** часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

1.4. Учебно-методический комплекс

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2016.

2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2016.

3. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2016.

4. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2016.

5. *Канакина, В. П.* Русский язык : сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы : 1–4 классы / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2016.

6. *Канакина В. П. , Горецкий В. Г.* Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016

7. *Канакина В. П.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016

2. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

К концу 3 класса учащиеся получит возможность знать:

Речь и её назначение. Виды речи.

Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и

второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании

Однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Значение фразеологизмов. Понятие «имя числительное». Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь.

Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Разбор слова по составу. Правила проверки слов с проверяемой безударной гласной, парными по звонкости – глухости согласными, непроизносимой согласной). Правописание приставок и предлогов.

Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. Текст-описание. Личные местоимения 1,2,3 лица. Род, число, формы, времена глагола. Правописание НЕ с глаголами.

Обучающиеся научатся:

Различать язык и речь. Составлять текст по рисунку.

Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы текстов и выделять его части. Восстанавливать деформированный текст. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в предложении. Определять главные и второстепенные члены предложения.

Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. Находить синонимы, антонимы, омонимы. Различать слово и словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. однокоренные слова, выделять корень. Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. Распознавать имя числительное по вопросам.

Различать и группировать однокоренные слова, выделять корень. Находить чередующиеся звуки в корне. Выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу. Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём.

Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. Изменять имена существительные и прилагательные по падежам. Распознавать художественное и научное описание текста. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: род, лицо, число, заменять существительные местоимениями. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать род, число и форму глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	11
3	Слова в языке и речи	18
4	Состав слова	13
5	Правописание частей слова	23
6	Части речи:	
	Имя существительное	27
	Имя прилагательное	15
	Местоимение	4
	Глагол	14
7	Повторение	9
	ИТОГО	136

3. Содержание учебного предмета

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основа лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса *-ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имен существительных собственных и нарицательных.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы

имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Частица. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход);
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- запятая при обращении в предложениях.

Развитие речи. Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение

4. Календарное планирование по русскому языку в 3 классе в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Тема уроков	Количество часов
Язык и речь(2ч)		
1	Виды речи. Её назначение.	1
2	Наш язык	1
Текст. Предложение. Словосочетание.(11ч)		
3	Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.	1
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
5	Виды предложений по интонации	1
6	Предложение с обращением.	1
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1
8	Главные и второстепенные члены предложения	1
9	Простое и сложное предложение.	1

10	Простое и сложное предложение	1
11	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.	1
12	Словосочетание.	1
13	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Слово в языке и речи (18ч)		
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
15	Антонимы и синонимы.	1
16	Омонимы.	1
17	Слово и словосочетание.	1
18	Значение и использование фразеологизмов.	1
19	Обучающее изложение текста.	1
20	Части речи и их значение..	1
21	Имя существительное	1
22	Имя прилагательное.	1
23	Глагол..	1
24	Имя числительное. Общее представление.	1
25	Однокоренные слова	1
26	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
27	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
29	Обучающее изложение	1
30	Проект: "Рассказ о слове". Правописание слов с разделительным ь знаком. Проверь себя.	1
31	Контрольный диктант по теме: Слово в языке и речи.	1
Состав слова (13ч)		
32	Корень слова. Однокоренные слова.	1
33	Сложные слова	1
34	Окончание. Определение окончания в словах.	1
35	Что такое приставка. Как найти в слове приставку?	1
36	Значение приставок	1
37	Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс.	1
38	Значение суффиксов	1
39	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1
40	Что такое основа слова	1
41	Обобщение знаний о составе слова	1
42	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
43	Обучающее изложение	1
44	Проект «Семья слов»	1
Правописание частей слова- (23ч.)		
45	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
46	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
47	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
48	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
50	Обучающее изложение	1
51	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1

	слова.	
52	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова.	1
53	Правописание слов с удвоенными согласными	1
54	Правописание слов с удвоенными согласными	1
55	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
56	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
57	Правописание суффиксов и приставок	1
58	Правописание суффиксов и приставок	1
59	Правописание суффиксов и приставок	1
60	Правописание приставок и предлогов	1
61	Правописание приставок и предлогов	1
62	Правописание слов с разделительным ь знаком	1
63	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
64	Разделительные твердый и мягкий знаки	1
65	Разделительные твердый и мягкий знаки	1
66	Обучающее изложение	1
67	Наши проекты «Составляем орфографический словарь»	1
Части речи (61ч)		
68	Части речи	1
Имя существительное (27ч)		
69	Имя существительное и его роль в речи	1
70	Имя существительное и его роль в речи	1
71	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
72	Обучающее изложение.	1
73	Собственные и нарицательные имена существительные	1
74	Проект «Гайна имени»	1
75	Число имён существительных	1
76	Число имён существительных	1
77	Род имён существительных	1
78	Род имён существительных	1
79	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
80	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
81	Обучающее изложение	1
82	Контрольный диктант по теме « Имя существительное»	1
83	Склонение имен существительных.	1
84	Падеж имён существительных.	1
85	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	
86	Именительный падеж	1
87	Родительный падеж	1
88	Дательный падеж	1
89	Винительный падеж	1
90	Творительный падеж	1
91	Предложный падеж	1
92	Обучающее изложение	1
93	Проект «Зимняя страничка»	1
94	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы . Полдень»	1
95	Контрольный диктант по теме « Имя существительное»	1
Имя прилагательное (14ч)		

96	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1
97	Роль прилагательных в речи.	1
98	Текст – описание	1
99	Род имён прилагательных	1
100	Изменение имён прилагательных по родам	1
101	Изменение имён прилагательных по родам.	1
102	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
103	Число имён прилагательных	1
104	Число имён прилагательных	1
105	Изменение имён прилагательных по падежам	1
106	Изменение имён прилагательных по падежам	1
107	Обобщение изученного	1
108	Сочинение – отзыв по репродукции картины А.А.Серого « Девочка с персиками»	1
109	Проект « Имя прилагательное в загадках»	1
Местоимение (4ч)		
110	Личные местоимения	1
111	Изменение личных местоимений по родам	1
112	Местоимение	1
113	Обучающее изложение	1
Глагол (14ч)		
114	Значение и употребление глаголов в речи	1
115	Значение и употребление глаголов в речи	1
116	Неопределённая форма глаголов	1
117	Неопределённая форма глаголов	1
118	Число глаголов	1
119	Время глаголов	1
120	Время глаголов. 2-е лицо глаголов	1
121	Изменение глаголов по временам	1
122	Обучающее изложение	1
123	Род глаголов в прошедшем времени.	1
124	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
125	Обобщение изученного	1
126	Обобщение изученного	1
127	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
Повторение (9ч)		
128	Части речи	1
129	Обобщение изученного о словах, предложениях.	1
130	Правописание окончаний имён прилагательных	1
131	Правописание приставок и предлогов	1
132	Правописание безударных гласных	1
133	Итоговый контрольный диктант	1
134	Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1
135	Работа над ошибками	1
136	Что узнали? Чему научились?	1
	ИТОГО:	136ч

