

Урок 81

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

Педагогические цели	Создать условия для проверки умений учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать слово по составу, находить слова с изученной орфограммой
Тип урока	Контроль знаний
Планируемые результаты (предметные)	Применяют ранее изученные правила правописания; определяют разновидности орфограмм и соотносят их с изученными правилами
Личностные результаты	Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<i>Познавательные:</i> осознают познавательную задачу, самостоятельно решают ее; воспринимают смысл читаемых текстов. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> оценивают мысли, советы, предложения других людей, принимают их во внимание и пытаются учитывать в своей деятельности
Основное содержание темы, понятия и термины	Орфограмма, орфографическое правило, грамматическое задание, знание правил проведения диктанта
Образовательные ресурсы	Текст диктанта

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Формы, методы методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)	Фронтальный. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся.</i> – Дорогие ребята, сядьте удобно. Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло? <i>(Да.)</i> – Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте его. Пусть на уроке вам будет также тепло и уютно. А теперь за работу! – Проверим готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	Л – проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	
II. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа	– Какую тему изучаем на протяжении нескольких уроков? – Сегодня пришло время проверить, насколько прочно вы усвоили изученный материал. У вас есть замечательная возможность проверить качество и уровень своих знаний	Слушают учителя, настраиваются на контрольную работу	Р – принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем. Л – проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; этические чувства (доброжелательность, сопереживание)	Беседа по вопросам
III. Диктант. 1. Первичное чтение текста.	Фронтальная. Словесный, практический.	<i>1. Читает текст первый раз. Отвечает на вопросы детей, возникшие после первичного прочтения. Объясняет непонятные слова.</i>	Слушают текст диктанта, задают вопросы.	Пр. – применяют ранее изученные правила правописания; определяют раз-новидности орфограмм и соотносят их с изученными. Р – учитывают правила	Индивидуальный (диктант)
Словарно-орфографическая работа. 2. Вторичное чтение текста	Чтение, беседа, письмо	<i>2. Читает текст во второй раз по предложениям.</i> <i>3. После того, как текст</i>	Записывают текст		

(по предложением). 3. Заключительное чтение текста		<i>диктанта написан детьми, учитель читает текст еще раз</i>		(алгоритм) в планировании и контроле способа решения	
IV. Грамматическое задание		<i>Объясняет грамматическое задание, отвечает на возникающие вопросы учащихся</i>	Слушают задание, задают уточняющие вопросы	Пр. – владеют основными понятиями и правилами	Индивидуальный, правильное выполнение задания
V. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)	Фронтальная. Словесный. Беседа	<i>Задаёт вопросы после сдачи работ учащимися.</i> – Какие сложности возникли? – Написание каких слов вызывает у вас сомнения?	Отвечают на вопросы учителя	Р – открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке	Беседа по вопросам. Саморегуляция

Приложение

ПОМОГИ ПТИЦАМ!

Зима. Трещал сильный мороз. Ребята вышли на улицу. На березках висели кормушки. Мальчики положили туда кусочки сала. Скоро прилетели синички. Они радостно защебетали. В стороне кружилась маленькая птичка с красной грудкой. Таня разбросала на снежок горстку семян. Снегирь подлетел и стал клевать вкусные зернышки. (44 слова.)

З а д а н и я (на выбор учителя):

- 1) Разобрать любое предложение из 2–4 слов по членам предложения, подчеркнуть главные члены и выписать словосочетания.
- 2) Разобрать любое из данных слов по составу (*кормушки, зернышки, маленькая, вкусные*).
- 3) Найти слово с приставкой и выделить ее.
- 4) Выписать слово, в котором гласную или согласную в корне надо проверять; подчеркнуть в проверяемом слове орфограммы и рядом написать проверочные слова.
- 5) Подчеркнуть в словах любого предложения изученные орфограммы.

Варианты других текстов для контрольного диктанта

В ДЕРЕВНЮ

Летом мы решили съездить к бабушке в деревню. Сколько хлопот перед отъездом! Вот мы и в поезде. Как интересно смотреть в окно!

Скоро разъезд. Поезд остановился. Бабушка радостно машет мне рукой. Теперь нас везет конь Орлик. Погода прекрасная. По сторонам широкие поля. По пути бабушка объяснила, как растёт хлеб. *(49 слов.)*

ЗИМОЙ

Зимний денек. Синичка Зинька ловко скакала по веткам. Глазки у птички острые. Под корой деревьев она искала жучков. Вот Зинька раздолбила дырочку, вытащила жучка и съела. Вдруг выпрыгнула из снега маленькая мышка. Мышка вся дрожит, взъерошилась. Она объяснила синичке, что провалилась в медвежью берлогу. *(44 слова.)*