

Урок 58

ПРОЕКТ «СЕМЬЯ СЛОВ»

Педагогические цели	Создать условия для обучения составлению «семьи слов» по аналогии с данным объектом, презентации учащимися своих достижений
Тип урока	Решение частных задач
Планируемые результаты (предметные)	Проявляют позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимают значимость хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию; подбирают слова с заданной морфемой, находят корень в однокоренных словах, подбирают однокоренные слова к заданному слову
Личностные результаты	Имеют мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<p>Познавательные: осознают познавательную задачу, решают ее; используют знаково-символические средства для решения учебных задач, пользуются словарями и справочными материалами учебника; строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия для решения задач, выполняют действия по намеченному плану; оценивают свои достижения, определяют трудности, осознают причины успеха (неуспеха) и способы преодоления трудностей.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге, общей беседе; оценивают мысли, советы, предложения других людей, разные мнения; высказывают свое собственное мнение, аргументируют его</p>
Основное содержание темы, понятия и термины	Корень, слова, однокоренные слова, «дерево» слов; словообразовательный словарь, морфемный словарь
Образовательные ресурсы	Морфемный словарь, словообразовательный словарь

Организационная структура (сценарий) урока*

Этапы урока	Формы, методы методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)	Фронтальный. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся.</i> Торопимся мы на урок, Будут знания нам впрок. Будем руки поднимать, Точно, бойко отвечать! – Проверим готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	Л – проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	
II. Постановка учебной задачи. Работа с учебником (с. 101)	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя, беседа, инсценировка	Инсценировка. Учитель. Однажды встретились корень куста и корень слова. – Здравствуй, я корень, а ты кто? – Я тоже корень. – Я в земле живу. А ты где живешь? – А я в словах живу. – Ну какой же корень может жить в словах? Вот я корень так корень! Посмотри: от меня в земле берут начало ростки и вырастает целый куст смородины или орешника,	Слушают учителя; соотносят содержание инсценировки и учебный материал; отвечают на вопросы, формулируют тему урока и определяют цель деятельности на уроке	Р – принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем	Фронтальный, ответы на вопросы

		<p>а то и целое дерево. А от тебя что растёт?</p> <p>– Не хвастайся! От меня и от других таких же корней, как я, тоже вырастают целые кусты, только не растений, а новых слов.</p> <p>– Подумаешь! Зато на кустах и деревьях, которые от меня вырастают, зреют вкусные фрукты и ягоды, которые можно съесть!</p> <p>– А без слов, которые от меня вырастают, ни одного твоего растения, ни ягод, ни фруктов даже назвать-то нельзя!</p> <p>Учитель. Не спорьте, друзья! Оба вы нам необходимы. Нужны нам и такие корни, от которых растения вырастают, и такие, от которых новые слова вырастить можно!</p> <p>– Попробуйте объяснить, о чем у нас с вами будет разговор на уроке?</p>			
III. Закрепление знаний и способов действий.	Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, бесе-	– Посмотрите на иллюстрацию в учебнике (с. 101). Найдите на ней корень слова, из которого выросло целое дерево слов.	Слушают учителя, отвечают на вопросы; составляют предложение с выбранным словом.	Пр. – отрабатывают умения выполнять разбор слова по составу, составлять (подбирать) слова в соответствии с предложенной	Беседа по вопросам, письмо
1. Работа	да, работа	– Составьте предложение с	ным словом.	ветствии с предложенной	

по учебнику (с. 101)	с таблицей, письмо	любым словом, которое вы нашли на рисунке. – Выполните упр. 3 на с. 101 учебника	Работают со схемами слов, подбирая к ним слова с аналогичной структурой	схемой. Р – принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем	
2. Защита проектов	Фронтальная. Словесный, практический	– Сегодня у каждого из вас есть возможность выступить и в качестве автора и разработчика проекта «Семья слов», и в качестве эксперта, который оценивает увиденную презентацию. Будьте настоящими знатоками изучаемого вопроса, внимательными и доброжелательными слушателями	Слушают учителя, защищают свои исследовательские проекты, в отведенное учителем время комментируют представленные работы	К – приобретают опыт публичного выступления, оформления и представления своего исследования	Индивидуал ьный. Презентаци я проекта
Физкультм инутка	Коллективная. Практический	А теперь, ребята, встали, Ручки дружно вверх подняли, Наши пальчики размяли, А потом опять их сжали. Кулачками поворачали, Головою покачали И ногами постучали. Отдохнули! Помолчали! И опять работать стали!	Выполняют движения по тексту под руководством учителя	Л – осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке	Правильное выполнение движений
3. Обсуждение проектов. Составление	Фронтальная, индивидуальна я. Словес-	– Итак, все проекты представлены. Предлагаю высказать свое мнение о том, что понравилось,	Высказывают свои мнения о представленных проектах.	К – размышляют, высказывают мнение, представляют и аргументируют свою	Беседа по вопросам
рейтинга	ный, практи- ческий. Беседа	что удивило, что показалось интересным. Пока звучат мнения слушателей, примите участие в составлении рейтинга лучших	Пишут на листочках по пять фамилий учащихся, чьи проекты наиболее	позицию, приобретают опыт ведения корректного спора	

		5 проектов	понравились		
IV. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)	Фронтальная. Словесный. Беседа	– Какая задача стояла перед нами? – Удалось ли ее решить? – Кто справился с задачей – Кто испытывал затруднения? Почему?	Отвечают на вопросы учителя	Р – открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке	Беседа по вопросам. Само-регуляция
Домашнее задание (рабочая тетрадь, упр. 99, 103)	Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя	<i>Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи</i>	Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи	Р – принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития	